

mlyu
KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny	
PPW/P/JM/ST/C/6			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	... 3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Warsztaty	30 h	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr D. Banaś		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.banas@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności pracy grupowej w planowaniu, realizacji, ewaluacji projektów edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. Rozwój kreatywności, innowacyjności w projektowaniu: treści i procesu kształcenia, osiągania założonych efektów uczenia się oraz budowania kariery zawodowej.
Treści programowe:	Warsztaty 1. Wprowadzenie. Podstawy teoretyczne. Europejskie i krajowe strategie i programy edukacyjne. Metody: pracy grupowej i projektów. Przykłady projektów edukacyjnych. Organizacja zespołów. Harmonogram realizacji. Kryteria oceny. 4 h 2. Potrzeby edukacyjne. Środowisko kształcenia i pracy. Standardy edukacyjne. Standardy kompetencji zawodowych. Inspiracje i ramy tematu, koncepcji projektu. Potencjał zespołu. Ryzyka. 4 h 3. Opracowanie koncepcji projektu, ram teoretyczno-metodycznych, celu i efektów uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). 5 h 4. Opracowanie programu, dobór treści i metod kształcenia oraz środków dydaktycznych. 6 h 5. Opracowanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, narzędzi oceny efektów uczenia się (standardy kompetencji). 6 h 6. Ewaluacja wewnętrzna. Weryfikacja projektu. 3 h Prezentacja projektu. Ocena projektu. 2 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa, projektowanie edukacyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego zespołowego projektu edukacyjnego z zaznaczeniem indywidualnej odpowiedzialności za rozdziały. Ocena indywidualna: 50% - projektowanie, 30% - projekt, 20% - prezentacja

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12 D.W2	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	Projektowanie projekt
U1	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04 D.U1	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	projektowanie
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K04 D.K2	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	Prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz.1, SFS, Kielce 2. Cempel Cz.: (2013) Inżynieria kreatywności. ITE-PIB Radom. 3. Jaques D.: (1997) Uczenie się w grupach. MEN. 4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2. 5. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. 6. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: (2010) Uczymy się uczyć. TWP Szczecin. 7. Proctor T.: (2003) Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP Gdańsk. 8. Sałata E.: (2004) Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad. 9. Siemak-Tylkowska A., Sobolewska A., Bodarki R.: (2013) Projekty edukacyjne w dydaktyce przedmiotów zawodowych. Politechnika Warszawska. (www.pw.edu.pl) Literatura uzupełniająca: 1. Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. (2010) Komunikat Komisji Europejskiej (www.mr.gov.pl). 2. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki 3. Plewka Cz., Bednarczyk H. (red.) (2008) Menedżer kreator edukacji. ITE-PIB. 4. Perspektywa uczenia się w ciągu całego życia (2013) (Kancelaria Rady Ministrów, MEN) 5. Symela K., Woźniak I., (2018), Podręcznik jak tworzyć informację o zawodach. ITE-PIB Radom. 6. Ustawa o zintegrowanym systemie kwalifikacji (2015) (www.sejm.pl).

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do warsztatów	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	... 3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.